

МАУ «Уральский инновационный молодежный центр»

Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании  
методического совета  
ДТ «Кванториум»  
Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель технопарка  
Вибе А.И.  
«09» сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ГЕО**

Возраст обучающихся 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог  
дополнительного образования  
Приставка Галина Станиславовна

Красноурьинск, 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Учебно – тематический план	7
3. Содержание изучаемого курса	10
4. Условия реализации общеразвивающей программы	13
5. Формы аттестации и оценочные материалы	14
6. Список литературы	15
7. Приложения	18

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательный ГЕО» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на получение теоретических знаний, практических умений и навыков в географии и окружающем мире, а также формирование базовых (стартовых) знаний в науке геоинформатика. Программа включает в себя изучение: строения планеты Земля и её особенностей, основ дистанционного зондирования Земли, чтение карт, условных знаков, масштабов, особенностей рельефа, климата региона проживания, горных пород местности, изучение происхождения географических названий (топонимика).

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:*** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.; Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

***Актуальность программы*** обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, потребностью общества в технически грамотных специалистах в области инженерии, а также необходимостью повышения мотивации к выбору инженерных профессий и созданию системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники. Программа полностью отвечает социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области инженерии и соответствует современным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации.

В настоящее время особое место в образовании отводится практической и исследовательской деятельности учащихся. В школьных курсах «Окружающий мир» и «География» количества часов на проведение интересных практических занятий недостаточно. Интерес школьников к одним из самых интересных и необходимых предметов теряется.

В процессе обучения по программе «Познавательный ГЕО» у детей создаются условия для формирования и развития интереса к окружающему миру, географии и смежным наукам; умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания; проявлению творческого подхода к выполнению самостоятельных, исследовательских и проектных работ; занятий моделированием, техническим творчеством.

Занимаясь по данной программе, обучающиеся получают знания и умения, которые позволят им понять основы устройства окружающего мира, продемонстрировать доступность широкого спектра инструментов для его исследования.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеразвивающей программы «Познавательный ГЕО» является то, что более 70% занятий проходят в виде практических занятий, экспериментов и опытов, решения кейсов, а также существует возможность организации образовательного процесса, исходя из интересов и способностей обучающихся, что возможно благодаря модульному, разновозрастному, разноуровневому принципу представления содержания и построения учебных планов.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавательный ГЕО» предназначена для детей в возрасте от 8 до 11 лет, проявляющих интерес к проектной деятельности и областям знаний технической направленности. Формы занятий групповые. Группы формируются по возрасту: 8–11 лет. Количество обучающихся в группе – 12 человек. Состав групп постоянный.

**Режим занятий:** длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

**Срок освоения общеразвивающей программы** определяется содержанием программы и составляет 1 год.

**Объем общеразвивающей программы** составляет 72 часа. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

**Формы обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

**Цель:** Создание условий, способствующих приобщению учащихся к познавательно-исследовательской и изобретательской деятельности в рамках предметной деятельности «Окружающий мир», «География» и «Геоинформатика», используя современные приборы и оборудование.

А также развитие личности, способной к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к географической культуре.

**Задачи:**

1. Формирование умения у обучающихся работы с источниками географической информации.
2. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов географии.
3. Воспитание географической культуры у обучающихся.
4. Дать первоначальные знания в сфере геопространственных технологий, систем позиционирования и картографирования;
5. Научить создавать тематические карты;
6. Сформировать общенаучные и технологические навыки работы с пространственными данными;
7. Формирование технической грамотности и навыков владения технической терминологией;
8. Формирование навыков необходимых для проектной деятельности.
9. Развивать умения пользоваться приборами для проведения опытов и наблюдений, простейших исследований, выполнять практические работы.
10. Научить использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
11. Сформировать базовые навыки 3D моделирования.

**Ожидаемые результаты:**

**Гибкие навыки:**

- работа в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;
- умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений;
- навыки ведения проекта, проявление компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий;
- развитие критического мышления;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- умение самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- умение выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

**Жесткие навыки:**

1. Уметь проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов, проводить исследование на основе накопленных фактов;
2. Ориентироваться на местности, используя компас, природные ориентиры, географические и интерактивные карты и т.д.
3. Составлять прогноз погоды (метод наблюдения, работа с приборами измерения погодных условий).
4. Создавать объекты в объёмном моделировании.
5. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту;
6. Знать географическую терминологию и приёмы работы с источниками географической информации.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ .п/.п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Географическое познание нашей планеты</b>		<b>12</b>	<b>2,5</b>	<b>9,5</b>	
1.1	Знакомство с детьми, инструктаж, знакомство с оборудованием Кванториума.	2	1	1	Беседа
1.2	«Летим в космос!» Солнечная система, планеты, космические корабли.	2	0,5	1,5	Опрос
1.3	Строение Земли и её особенности.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, опрос
1.4	Стороны света. Путешествие по материкам. Страны и народы. Достопримечательности и традиции.	2	0,5	1,5	Пед. наблюдение, опрос
1.5	Кейс «Модель флага».	4	0	4,0	Решение кейса, презентация моделей
<b>Раздел 2. Основы начального технического моделирования</b>		<b>12</b>	<b>4,5</b>	<b>7,5</b>	
2.1	Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Беседа, опрос
2.2	История создания бумаги	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
2.3	Виды бумаги и картона.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
2.4	Макетирование	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
2.5	Бумагопластика	2	1	1	Беседа,

					анализ продланной работы
2.6	Работа с 3D – ручка	2	1	1	Презентация моделей
<b>Раздел 3. Урал. Географическое положение. Природа. Климат. Животный и растительный мир. Население. Промышленность. Достопримечательности</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
3.1	География Урала. Природа и климат Урала. Животный и растительный мир Урала.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
3.2	Население и города Урала. Промышленность. Достопримечательности. Топонимы Урала.	2	0,5	1,5	Беседа, пед. наблюдение
3.3	Наш город Краснотурьинск. История и население. Достопримечательности Краснотурьинска.	2	1	1	Беседа, пед. наблюдение
3.4	Кейс «Модель гор».	6	0	6	Презентация моделей
<b>Раздел 4. Лаборатория природы</b>		<b>12</b>	<b>3,5</b>	<b>8,5</b>	
4.1	Природные явления.	2	0,5	1,5	Беседа, опрос
4.2	Прогноз погоды. Технологии и приборы для измерения, анализа и прогноза. Наблюдение за погодой.	4	2	2	Пед. наблюдение, опрос
4.3	Кейс «Метеостанция»	6	1	5	Презентация моделей
<b>Раздел 5. Кладовая Земли</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
5.1	Богатства нашей Родины.	4	1	3	Беседа, Опрос
5.2	Какие ископаемые добывают на Урале, в городе. Для чего нужны.	6	1	5	Беседа, Пед. наблюдение
5.3	Поход в музей.	2	0	2	Пед. наблюдение



<b>Раздел 6. Картографический и описательный методы географии</b>		<b>12</b>	<b>3,5</b>	<b>8,5</b>	
6.1	Стороны света. Ориентировка в пространстве с помощью компаса.	2	0,5	1,5	Беседа, анализ проделанной работы
6.2	Виды географических карт. Описание и использование географических карт.	2	0,5	1,5	Беседа, анализ проделанной работы
6.3	Современные геоинформационные технологии (Яндекс-карты, Google-карты)	2	0,5	1,5	Беседа, анализ проделанной работы
6.4	Кейс «Создание карты»	6	2	4	Решение кейса
7	<b>ИТОГО</b>	72	18	54	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

#### **Раздел 1. Географическое познание нашей планеты**

1.1 Тема Знакомство группы. Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке Кванториум.

Теория: Знание правил техники безопасности при нахождении в технопарке, работе с компьютерным оборудованием.

1.2 «Летим в космос!». Солнечная система, планеты, космические корабли.

Теория: Версии зарождения Вселенной, планет и солнечной системы.

Практика: Знакомство с VR/AR оборудованием. Демонстрация объектов космоса.

1.3 Строение Земли и её особенности.

Теория: Земля, её происхождение, история и строение.

Практика: Создание макета Земли и макета в разрезе.

1.4 Стороны света. Путешествие по материкам.

Теория: Части света и материки.

Практика: Создание модели материка с помощью 3D ручки.

1.5 Путешествие по миру. Страны и народы. Достопримечательности и традиции.

Теория: Страны мира и чудеса света. Достопримечательности и традиции.

Практика: Создание модели флага.

#### **Раздел 2. Основы начального технического моделирования**

2.1 Инструктаж по технике безопасности.

2.2 История создания бумаги

Теория: история создания бумаги.

Практика: создание модели из бумаги.

2.3 Виды бумаги и картона.

Теория: виды бумаги и картона.

Практика: создание модели из бумаги.

2.4 Макетирование

Теория: Виды макетирования.

Практика: Создание макетов из бумаги.

2.5 Бумагопластика

Теория: Определение, особенности, используемые материалы.

Практика: Создание макета.

2.6 Работа с 3D ручкой.

Теория: История, виды, расходные материалы.

Практика: Работа с 3D-ручкой.

**Раздел 3. Урал. Географическое положение. Природа. Климат. Животный и растительный мир. Население. Промышленность. Достопримечательности.**

3.1 География Урала. Природа и климат Урала. Животный и растительный мир Урала.

Теория: Территориальное положение, горная система, происхождение названия, археология. Природа и климат Урала. Природные ресурсы, особенности климатических условий. Животный и растительный мир Урала. Фауна и флора.

Практика: Работа с картами, интерактивным глобусом.

3.2 Население и города Урала. Промышленность. Достопримечательности. Топонимы Урала.

Теория: Численность населения, национальный состав, религии, город и село, крупные города края. Промышленные отрасли и крупные предприятия. Достопримечательности Урала. Природные заповедники, национальные парки, памятники истории и культуры.

Практика: Работа с картами. Проведение квиз-игры на знание пройденной темы.

3.3 Наш город Краснотурьинск. История и население. Достопримечательности Краснотурьинска.

Теория: коренное население, приход русского населения, происхождение названия города. Промышленность, экология, культура, спорт. Достопримечательности Краснотурьинска.

Практика: Проведение квиз-игры.

3.4 Кейс «Модель гор»

Практика: Создание макета гор.

## **Раздел 4. Лаборатория природы**

4.1 Природные явления.

Теория: Знакомство с природными явлениями нашей планеты. Что такое природные явления и какие они бывают.

Практика: проведение опытов и экспериментов, связанными с некоторыми природными явлениями.

4.2 Прогноз погоды. Технологии и приборы для измерения, анализа и прогноза. Наблюдение за погодой.

Теория: Приборы и технологии измерения погодных условий.

Практика: Создание приборов измерения, анализа и прогноза погодных условий.

4.3 Практика: Создание макета метеостанции.

## **Раздел 5. Кладовая Земли**

5.1 Богатства нашей Родины.

Теория: Полезные ископаемые в нашей стране. Виды и применение в промышленности.

Практика: Опыт «Растворение горных пород в воде и образование минералов».

5.2 Какие ископаемые добывают на Урале, в городе. Для чего нужны.

Полезные ископаемые на Урале. Виды и применение в промышленности.

Теория: Виды полезных ископаемых. Горнодобывающие предприятия области и города.

Практика: Профориентационная игра.

5.3 Выход в музей.

Практика: Выход в музей. Изучение представленных минералов и других горных пород.

## **Раздел 6. Картографический и описательный методы географии**

6.1 Стороны света. Ориентировка в пространстве с помощью компаса.

Теория: Стороны света. Компас и его использование. Ориентировка.

Практика: Применение компаса.

6.2 Виды географических карт. Описание и использование географических карт.

Теория: Виды, описание и использование географических карт. Понятие географическая карта. Виды географических карт и их назначение.

Практика: Изготовление топографических карт местности.

6.3 Топографическая карта; условные знаки.

Теория: Современные геоинформационные технологии. Применение Яндекс-карт, Google-карты.

6.4 Создание карты.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

##### ***Материально-техническое обеспечение:***

###### *Требования к помещению:*

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

###### *Оборудование:*

- модуль для сортировки, хранения и классификации элементов Робот Бик;
- ноутбук – 15 шт;
- интерактивный комплекс «Играй и развивайся»; – интерактивный глобус;
- Карта для детей Планета Земля; Физические карты материков; Карты Климатические пояса; Политические карты стран мира;
- Наборы фигурок Животные; Наборы фигурок Человеческие расы;
- Макет Земля; Макет Климатические пояса;
- Модель Строение Земли; Модель Вулкан; Модель Круговорот воды в природе;
- Лупа - стакан;
- Микроскоп;
- Коллекция минералов и горных пород; Коллекция поделочных камней; Коллекция Полезные ископаемые; Коллекция Почва и ее состав;
- Конструктор «Нефтяная вышка»;
- 3D принтер;
- 3D ручки (15 штук);
- Пластик для 3D устройств;

###### *Расходные материалы:*

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры;

###### ***Информационное обеспечение:***

В кабинете, где проходят занятия, целесообразно иметь цветную и писчую бумагу, фольгу, краски, скотч, цветную изоленту, линейки, канцелярский клей и т. п. – это может пригодиться обучающимся для оформления творческих проектов и для решения кейсов.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Система контроля знаний и умений обучающихся включает оценку жестких и гибких навыков.

Жесткие навыки представляются в виде оценки продуктов деятельности обучающихся и /или посредством выполнения контрольных заданий.

Гибкие навыки – посредством наблюдения за обучающимися во время занятий и занесения результатов в диагностическую карту (Приложение 1).

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по завершению реализации программы в виде защиты индивидуальных/групповых проектов.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
5. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 – (ред. от 25.11.2009);
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

### *Методическая литература:*

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов дошкол. Учр. 3-е изд.- Минск:ИВЦМинфина, 2007.
4. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1999.
5. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
7. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.
8. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.
9. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
10. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

11. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
14. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
15. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.
16. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.
17. Трофимова Н. М. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – С-Пб.: Питер, 2005. – 240 с.
18. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. Науменко О. М. Творчествоведение на современном этапе [Электронный ресурс]. URL: <http://atnu.narod.ru/tvorit.html>.
2. Ревягин Л. Н. Проблемы развития черт творческой личности и некоторые рекомендации их решения [Электронный ресурс]. URL: <http://ou.tsu.ru/school/konf16/11.html>
3. Трифонова Е. А. «Перворобот EV3» / Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности [Электронный ресурс]. URL: [https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/88Q7rT34PRVrWrGWs1rI\\_thHgYNp43Mo.pdf](https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/88Q7rT34PRVrWrGWs1rI_thHgYNp43Mo.pdf)



Диагностическая карта

Показатели	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания			Методы диагностики	Набранный балл
		степень выраженности оцениваемого качества				
		Низкий уровень (0-1бал)	Средний уровень ( 2 б)	Высокий уровень (3 б)		
<b>Личностные и метапредметные компетенции</b>						
Коммуникации (1-3 б)	- умение общаться и строить отношения в группе - умение донести свою точку зрения до слушателя - навык публичного выступления	-испытывает затруднения в общении с одноклассниками и педагогом, -не идёт на контакт	-общается с одноклассниками и педагогом -может донести свою точку зрения только с помощью наводящих вопросов -боится выступать перед аудиторией	-активно общается со всеми участниками образовательного процесса -в доступной форме высказывает свою точку зрения, используя аргументы -уверенно выступает перед аудиторией	Наблюдение Собеседование Защита проектов Презентация творческого задания Игра Взаимооценка	
Критическое мышление (1-3 б)	- умение работать с информацией, анализировать, делать обоснованные выводы и давать собственную оценку вещам, явлениям, событиям и т. д.	-испытывает серьёзные затруднения при работе с информацией - не умеет анализировать и делать выводы и давать собственную оценку	- умеет работать с информацией - анализирует, делает выводы и даёт собственную оценку с помощью педагога	- умеет работать с информацией из различных источников - самостоятельно может провести анализ, сделать вывод и оценить	Наблюдение Карта аналогов Исследовательская работа Домашнее задание Взаимооценка	Диагностическая карта

Креативное мышление (1-3 б)	- проявление творческих способностей при создании новых идей	- не проявляет творческих способностей - всё делает по образцу - не умеет генерировать идеи	- не ярко выражены творческие способности - генерирует идеи не отличающиеся своей новизной, мыслит стереотипно	- проявляет творческие способности при формировании и реализации новых идей, отличающихся своей нестандартностью	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Домашнее задание Взаимооценка	Диагностическая карта
Работа в команде (1-3 б.)	- умение работать в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознание ответственности за общий результат.	- не принимает участия в групповых и командных видах работы - держится обособленно	- участвует в командной (групповой) работе, но инициативу не проявляет - по проблемным вопросам принимает мнение большинства участников группы	- принимает активное участие в командной (групповой) работе - имеет свою точку зрения и умеет её отстаивать - осознаёт себя частью единой команды и понимает ответственность за общий результат	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Взаимооценка	
Творческая активность (1-3 б)	- участие в массовых мероприятиях - участие в конкурсах, соревнованиях,	- не принимает участие	- принимает участие с помощью педагога или родителей	- проявляет интерес и активно участвует - самостоятельно выполняет работу	Наблюдение Портфолио Выполнение работы Взаимооценка	Диагностическая карта

	выставках различного уровня					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--