

МАУ «Уральский инновационный молодежный центр»

Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании
методического совета
ДТ «Кванториум»
Протокол № 1 от 09.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель технопарка
Вибе А.И.
« 09 » сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

КВАНТОШАХМАТЫ

Возраст обучающихся 7-14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Леонова Венера Ахияровна

Красноуральск, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематический план	7
3. Содержание изучаемого курса	8
4. Условия реализации общеразвивающей программы	10
5. Формы аттестации и оценочные материалы	11
6. Список литературы	12
7. Приложения	14

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квантошахматы» имеет техническую направленность и ориентирована на изучение теоретических основ и правил шахматной игры, а также на практико-ориентированную соревновательную деятельность.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:*** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.; Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Актуальность программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, потребностью общества в технически грамотных специалистах в области инженерии, а также необходимостью повышения мотивации к выбору инженерных профессий и созданию системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники. Программа полностью отвечает социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области инженерии и соответствует современным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации.

Данная программа представляет собой совокупность междисциплинарных занятий, интегрирующих в себе науку, технологию, инженерное дело, конструирование, программирование, техническое творчество и основанных на активном обучении детей. Всё это способствует формированию у обучающихся целостного представления о

мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, знакомит с актуальными тенденциями развития в области науки и техники, с перспективными сферами российской науки и инженерии. Кроме того, реализация данного направления помогает развитию коммуникативных навыков у обучающихся за счёт активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Квантошахматы» является использование проектной деятельности в качестве основной образовательной технологии, возможность реализации детскими командами реальных инженерно-технических проектов, а также возможность организации образовательного процесса, исходя из интересов и способностей обучающихся, что возможно благодаря модульному, разновозрастному, разноуровневому принципу представления содержания и построения учебных планов.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кванта шахматы» предназначена для детей в возрасте 7–14 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, проявляющих интерес к проектной деятельности и областям знаний технической направленности. Группы формируются по возрасту: 7-10 и 11-14 лет. Формы занятий групповые. Количество обучающихся в группе – 12 человек. Состав групп постоянный.

Режим занятий: длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 2 раза в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объем общеразвивающей программы составляет 140 часов. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Цель: Развитие творческой личности школьника, способной к самоопределению и самореализации через образовательные технологии посредством работы по программе шахматы.

Задачи:

1. Обучить правилам игры в шахматы
2. Развивать логику, усидчивость, внимание, концентрацию, стратегическое мышление

Ожидаемые результаты:

Жесткие навыки:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- уметь проводить элементарные комбинации;
- планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- записывать шахматные партии

Гибкие навыки:

- работа в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;
- умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений;
- навыки ведения проекта, проявление компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий;
- развитие критического мышления;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- умение самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- умение выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ	2	2		беседа
2	Волшебный мир шахмат	2	1	1	беседа
3	Знакомство с шахматной доской	4	1	3	Педагогический контроль, беседа
4	Белые и черные фигуры	4	1	3	
5	Начальная позиция	2	-	2	Тест
6	Шахматные фигуры и их ходы	8	2	6	Педагогический контроль, беседа
7	Длинная и короткая рокировка	2	1	1	
8	Решение шахматных задач	4	-	4	Тест
9	Понятие «шах», «мат», «пат»	4	2	2	Педагогический контроль, беседа
10	Учимся ставить мат (ферзем и королем, ферзем и ладьей, двумя ладьями, ладьей и королем)	16	8	8	
11	Шахматные дебюты	54	27	27	
12	Решение шахматных задач (тактические приемы)	4	-	4	Тест
13	Шахматная нотация и запись партии	10	2	8	Педагогический контроль, беседа
14	Игра с шахматными часами. Шахматный этикет. Правила игры в шахматы.	12	2	10	
15	Разбор шахматных партий	6		6	
16	Шахматный турнир	8		8	Турнир
	ИТОГО	140	50	92	

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Знакомство с группой. Программа занятий. Инструктаж по ТБ

Теория: знакомство. Организация занятий и основные требования. Вводный инструктаж по правилам поведения в кабинете, техники безопасности, охране труда.

2. Волшебный мир шахмат

Теория: истории о возникновении шахмат. Ходы пешкой, превращение пешки в ферзя.

Практика: разыгрывание шахматных партий, только пешки на доске. Победителем признаётся игрок, чья пешка прошла в ферзи первой.

3. Знакомство с шахматной доской

Теория: шахматные фигуры. Расположение фигуры на доске. Как запомнить начальную расстановку фигур.

Практика: расстановка фигур на доске. В рабочих тетрадях обозначить на диаграмме центр. Обозначить границы ферзевого и королевского фланга. Начертить на диаграмме 1-ю, 3-ю, 5-ю, 7-ю горизонтали.

4. Белые и черные фигуры

Теория: ладья, слон, конь, пешка, ферзь.

Практика: решение задач: ладья выигрывает пешки за три хода, слон выигрывает все пешки, конь выигрывает все пешки, превращение пешек в фигуры, ферзь против пешек, остановка пешек ферзём.

5. Начальная позиция

Теория: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями и начальная расстановка фигур.

Практика: расстановка фигур на шахматной доске. Задание правильно расставить фигуры на диаграммах. Найти фигуры, которые стоят неправильно.

6. Шахматные фигуры и их ходы

Теория: слон, конь, «легкие фигуры», стоимость 3 пешки. Правила передвижения слона, коня. «Тяжёлые фигуры» Ферзь, ладья. Правила передвижения ферзя, ладьи. Король. Правила передвижения короля. Шах королю. Мат королю. Стоимость ферзя 10 пешек, ладьи 5 пешек.

Практика: поставить на доске 8 ферзей, не попадающих под бой друг друга. Задача выиграть ладьёй пешку за 5 ходов. Решение задач ферзём и ладьёй на выигрыш материала. Мат короля, королём и ладьёй. Матование короля, королём и ферзём. Матование короля, королём и двумя ладьями, линейный мат.

7. Длинная и короткая рокировка

Теория: правила выполнения длинной и короткой рокировки.

Практика: решение задач на возможность сделать короткую и длинную рокировку.

8. Решение шахматных задач

Практика: связка страшная сила, мат в один ход. Слон и ладья образуют победную команду, мат в один ход. Взаимодействие ладьи и коня. Мат в один ход.

9. Понятие «шах», «мат», «пат»

Теория: Шах нападение на короля. Мат – это шах от которого нет защиты. Пат-положение в шахматной партии, в котором при своей очереди хода игрок не имеет ни одного возможного ответа, и его король находится под нападением.

Практика: решение задач по данной теме.

10. Учимся ставить мат

Мат ферзем и королем

Теория: способы матования ферзём и королём. Правильное, матование без лишних ходов.

Практика: освоение матования одиноко короля, королём и ферзём.

Мат ферзем и ладьей

Теория: способы матования ферзём и ладьёй экономично, без потери темпов.

Практика: освоение данного типа матования.

Мат двумя ладьями

Теория: линейный мат, экономично, без лишних темпов.

Практика: освоение данного типа матования.

Мат ладьей и королем

Теория: способ матования, без потери темпов. Выжидательный ход ладьёй.

Практика: освоение данного типа матования.

11. Шахматные дебюты

Теория: Изучение шахматных дебютов: Защита 2-х коней, Испанская партия, Итальянская партия, Защита Каро-Кан, Сицилианская партия, Ферзевый гамбит

Практика: Разыгрывание партий с изученными дебютами.

12. Решение шахматных задач

Практика: решение шахматных задач

13. Шахматная нотация и запись партии

Теория: шахматный алфавит, обозначение шахматных фигур, шахматные знаки, определение шахматных полей, прочтение шахматного поля.

Практика: Игра с записью.

14. Игра с шахматными часами.

Теория: шахматные часы, цейтнот, просрочка времени, правильное нажатие кнопки часов. Шахматный этикет.

Практика: тренировочный шахматный турнир с часами.

15. Разбор шахматных партий

Практика: Разбор ошибок

16. Итоговый шахматный турнир

Практика: Турнир. Подведение итогов.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога;

Оборудование:

- демонстрационная доска;
- магнитные шахматы;
- обычная школьная доска;
- шахматы деревянные с утяжелителем Стаунтон № 7 не менее 10 комплектов на группу;
- шахматные часы не менее 10 часов.

Расходные материалы:

- общие тетради в клетку;
- ручки;
- цветные карандаши.

Информационное обеспечение:

- операционная система Windows 7,8,10 / MacOS;
- браузер Google Chrome последней версии;
- программное обеспечение Microsoft Office;
- выход в сеть Интернет.

Кроме того, в кабинете, где проходят занятия, целесообразно иметь цветную и писчую бумагу, фольгу, краски, скотч, цветную изоленту, линейки, канцелярский клей и т. п. – это может пригодиться обучающимся для оформления творческих проектов.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля знаний и умений обучающихся включает оценку жестких и гибких навыков.

Жесткие навыки представляются в виде оценки продуктов деятельности обучающихся и /или посредством выполнения контрольных заданий.

Гибкие навыки – посредством наблюдения за обучающимися во время занятий и занесения результатов в диагностическую карту (Приложение 1).

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по завершению реализации программы в виде защиты индивидуальных/групповых проектов.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р);
3. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» (приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.11.2018 №593-д);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
6. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 – (ред. от 25.11.2009);
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
8. Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г;
9. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Методическая литература:

1. Виктор Голенищев. Программа подготовки шахматистов 3 и 4 разрядов. Москва 2011 г.
2. Глотов М. И. Ступени шахматного мастерства. 1 Ступень пешка. Теория+практика. Москва 2019 год. 136с.
3. Попова Марианна, Манаенков Владимир. 30+30 шахматных уроков Москва, Русский Шахматный Дом. Шахматный университет. 2018г.
4. Роберто Месса и Франко Масетти 1001 шахматная задача. Москва: Эксмо, 2016г. 128 с. Перевод с английского В. Ионово

Интернет-ресурсы:

1. <http://surwiki.admsurgut.ru/wiki/index.phphttp://www.maa.ru>
2. <https://multiurok.ru>

Диагностическая карта

Показатели	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания			Методы диагностики	Набранный балл
		степень выраженности оцениваемого качества				
		Низкий уровень (0-1бал)	Средний уровень (2 б)	Высокий уровень (3 б)		
Личностные и метапредметные компетенции						
Коммуникации (1-3 б)	- умение общаться и строить отношения в группе - умение донести свою точку зрения до слушателя - навык публичного выступления	-испытывает затруднения в общении с одноклассниками и педагогом, -не идёт на контакт	-общается с одноклассниками и педагогом -может донести свою точку зрения только с помощью наводящих вопросов -боится выступать перед аудиторией	-активно общается со всеми участниками образовательного процесса -в доступной форме высказывает свою точку зрения, используя аргументы -уверенно выступает перед аудиторией	Наблюдение Собеседование Защита проектов Презентация творческого задания Игра Взаимооценка	
Критическое мышление (1-3 б)	- умение работать с информацией, анализировать, делать обоснованные выводы и давать собственную оценку вещам, явлениям, событиям и т. д.	-испытывает серьёзные затруднения при работе с информацией - не умеет анализировать и делать выводы и давать собственную оценку	- умеет работать с информацией - анализирует, делает выводы и даёт собственную оценку с помощью педагога	- умеет работать с информацией из различных источников - самостоятельно может провести анализ, сделать вывод и оценить	Наблюдение Карта аналогов Исследовательская работа Домашнее задание Взаимооценка	Диагностическая карта

Креативное мышление (1-3 б)	- проявление творческих способностей при создании новых идей	- не проявляет творческих способностей - всё делает по образцу - не умеет генерировать идеи	- не ярко выражены творческие способности - генерирует идеи не отличающиеся своей новизной, мыслит стереотипно	- проявляет творческие способности при формировании и реализации новых идей, отличающихся своей нестандартностью	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Домашнее задание Взаимооценка	Диагностическая карта
Работа в команде (1-3 б.)	- умение работать в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознание ответственности за общий результат.	- не принимает участия в групповых и командных видах работы - держится обособленно	- участвует в командной (групповой) работе, но инициативу не проявляет - по проблемным вопросам принимает мнение большинства участников группы	- принимает активное участие в командной (групповой) работе - имеет свою точку зрения и умеет её отстаивать - осознаёт себя частью единой команды и понимает ответственность за общий результат	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Взаимооценка	
Творческая активность (1-3 б)	- участие в массовых мероприятиях - участие в конкурсах, соревнованиях,	- не принимает участие	- принимает участие с помощью педагога или родителей	- проявляет интерес и активно участвует - самостоятельно выполняет работу	Наблюдение Портфолио Выполнение работы Взаимооценка	Диагностическая карта

	выставках различного уровня					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--