

МАУ «Уральский инновационный молодежный центр»

Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании
методического совета
ДТ «Кванториум»
Протокол № 1 от 09.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель технопарка
Вибе А.И.
« 09 » сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

ГЕОКВАНТУМ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ – ИЗУЧЕНИЕ

ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Возраст обучающихся 5-7

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог
дополнительного образования
Бирюкова Виктория Владимировна

Красноурьинск, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематический план	9
3. Содержание изучаемого курса	11
4. Условия реализации общеразвивающей программы	14
5. Формы аттестации и оценочные материалы	16
6. Список литературы	17
7. Приложения	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГЕОКВАНТУМ для дошкольников – изучение окружающего мира» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на изучение основ геоинформатики.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит *перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов*: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.; Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Актуальность

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий способствуют появлению детей, проявляющих способности в области научно-технического творчества и созданию условий для их дальнейшего развития. Развивать инженерное мышление детей, находящихся в окружении техники, электроники и роботов необходимо с дошкольного возраста. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира. В ходе занятий обучающиеся получают начальную теоретическую и практическую базу, вследствие чего происходит овладение учащимися навыков взаимодействия в группе. По функциональному предназначению относится к общеразвивающей программе и предусматривает формирование «soft» и «hard» навыков, когнитивных способностей.

В ходе занятий у дошкольников создаются условия для формирования и развития интереса к географии и смежным наукам; умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания; проявлению творческого подхода к выполнению самостоятельных, исследовательских и проектных работ. В «ГеоКвантуме» предоставляется возможность отработать образовательные задачи и технологии развития продуктивного, творческого мышления у детей дошкольного возраста на первой ступени образования – дошкольной образовательной организации. «ГеоКвантум» обеспечивает развитие базовых, стартовых, потенциальных компетенций и личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующих развитию и становлению творческого начала у дошкольников. Для решения задачи формирования у дошкольников предпосылок осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля на уровне дошкольного образования достижимо в рамках данного проекта, основным направлением которого является преемственность как одно из условий непрерывного образования ребенка.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Основы агрономии» является использование проектной деятельности в качестве основной образовательной технологии, возможность реализации детскими командами реальных инженерно-технических проектов, а также проведение большого количества лабораторных работ, исследований и опытов.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ГеоКвантум для дошкольников – изучение окружающего мира» предназначена для детей в возрасте 5-7 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, проявляющих интерес к проектной деятельности и областям знаний технической направленности. Формы занятий групповые. Количество обучающихся в группе – 12 человек. Состав групп постоянный.

Режим занятий: длительность одного занятия зависит от возраста детей, устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.1.3049 – 14 и составляет 2 занятия по 30 минут, периодичность – 2 раза в неделю

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объем общеразвивающей программы составляет 140 часов. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Цель: Создание условий для развития у детей дошкольного возраста критического, пространственного и масштабного научно – творческого мышления; формирования навыков работы с современными геоинформационными системами; формирования навыков командного взаимодействия, подготовки к познавательной - исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

- формировать интерес к изучению географии;
- дать первоначальные знания в сфере картографирования;
- научить создавать современные тематические карты;
- формировать умение работать с широким спектром пространственных данных (сбор данных, хранение и визуализация) посредством геоинформационных систем: карты и навигационные данные ГЛОНАСС/GPS, данных дистанционного зондирования Земли и продуктов их обработки;
- знакомство с геоинформационными hard - компетенциями позволяющими применять теоретические знания на практике в соответствии с современным уровнем развития технологий.

Ожидаемые результаты:

Гибкие компетенции

- работать в команде;
- уметь использовать различные источники получения информации с помощью компьютера;
- уметь самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата;
- уметь правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей;
- искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- уметь выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

Жесткие компетенции:

- самостоятельно использовать мобильные устройства для сбора данных;
- искать и анализировать информацию в Интернете;
- работать с разными источниками информации;
- знать разновидности тематических карт и атласов;
- понимать устройство современных картографических сервисов;
- знать возможности ГИС, ГЛОНАСС/GPS.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Вводный	1	1		
1.1	Знакомство группы. Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке Кванториум	1	1		
2	Раздел 2. Зарождение жизни на планете Земля	4	2	2	
2.1	Планета Земля – общий дом всех людей. Особенности природы, многообразие стран и народов. Человеческие расы.	2	1	1	
2.2	История планеты Земля. Представления о Земле в древности	2	1	1	
3	Раздел 3. Ориентирование на местности	4	1	3	
3.1	Стороны света. Ориентировка в пространстве с помощью компаса.	4	1	3	
4	Раздел 4. Виды географических карт. Описание использование и изготовление	4	2	2	
4.1	Виды, описание и использование географических карт	1	1	1	
4.2	Изготовление топографических карт местности	3	1	1	
5	Раздел 5. Поверхность Земли. Вода	4	2	2	
5.1	Многообразие воды на нашей планете	2	1	1	
5.2	Обитатели водоемов	2	1	1	
6	Раздел 6. Поверхность Земли. Суша. Материки планеты Земля. Климатические пояса. Животный и растительный мир. Население.	14	7	7	
6.1	Австралия	2	1	1	
6.2	Африка	2	1	1	
6.3	Америка. Северная Америка	2	1	1	
6.4	Америка. Южная Америка	2	1	1	
6.5	Антарктида	2	1	1	
6.6	Евразия. Европа.	2	1	1	
6.7	Евразия. Азия.	2	1	1	
7	Раздел 7. Полезные ископаемые	5	1	4	

7.1	Полезные ископаемые и процесс их добычи	3	1	2	
7.2	Природная лаборатория			2	
8	Раздел 8. Природные явления	8	2	6	
8.1	Знакомство с природными явлениями нашей планеты	4	2	2	
8.2	Природная лаборатория	4		4	
9	Раздел 9 Урал. Географическое положение. Природа. Климат. Животный и растительный мир. Население. Промышленность. Достопримечательности	12	6	6	
9.1	География Урала	2	1	1	
9.2	Природа и климат Урала	2	1	1	
9.3	Животный и растительный мир Урала	2	1	1	
9.4	Население и города Урала	2	1	1	
9.5	Промышленность Урала	2	1	1	
9.6	Достопримечательности Урала	2	1	1	
10	Раздел 10. Наш город - Краснотурьинск	6	3	3	
10.1	Прошлое нашего города. История Краснотурьинска и население	2	1	1	
10.2	Краснотурьинск в наши дни	2	1	1	
10.3	Достопримечательности Краснотурьинска	2	1	1	
11	Подведение итогов	1		1	
11.1	Итоговое мероприятие	1		1	
12	Подготовка защиты проектов	4	1	3	
13	Представление результатов работы	3	1	2	
14	Тестовое задание	2		2	
	ИТОГО	72	29	43	

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

1. Вводный раздел

1.1 Тема Знакомство группы. Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке Кванториум. Теория: Знание правил техники безопасности при нахождении в технопарке, работе с компьютерным оборудованием.

2 Зарождение жизни на планете Земля

2.1 Тема Планета Земля – общий дом всех людей. Особенности природы, многообразие стран и народов. Человеческие расы. Теория: Представления о Земле, как общем доме для всех жителей нашей планеты. Знакомство со строением Земли. Многообразие жизни на Земле. Живая и неживая природа. Понятие человеческой расы.

2.2 Тема История планеты Земля. Представления о Земле в древности. Теория: Возникновение планеты Земля. Представления древних о нашей планете.

3 Ориентирование на местности

3.1 Тема Стороны света. Ориентировка в пространстве с помощью компаса. Теория: Стороны света. Компас и его использование. Ориентировка.

4 Виды географических карт. Описание использование и изготовление

4.1 Тема Виды, описание и использование географических карт. Теория: Понятие географическая карта. Виды географических карт и их назначение.

4.2 Тема Изготовление топографических карт местности. Теория: топографическая карта; условные знаки.

5 Поверхность Земли. Вода

5.1 Тема Многообразие воды на нашей планете. Теория: что такое вода; для чего вода нужна людям; какой бывает вода.

5.2 Тема Обитатели водоемов. Теория: многообразие жизни в воде.

6 Поверхность Земли. Суша. Материки планеты Земля. Климатические пояса. Животный и растительный мир. Население

6.1 Тема Австралия. Теория: материк Австралия: природа и климат, животный и растительный мир, население.

6.2 Тема Африка. Теория: материк Африка: природа и климат, животный и растительный мир, население.

6.3 Тема Америка. Северная Америка. Теория: материк Америка, Северная Америка: природа и климат, животный и растительный мир, население.

6.4 Тема Америка. Южная Америка. Теория: материк Америка, Южная Америка: природа и климат, животный и растительный мир, население.

6.5 Тема Антарктида. Теория: материк Антарктида: природа и климат, животный и растительный мир

6.6 Тема Евразия: Европа. Теория: Европа: природа и климат, животный и растительный мир, население Европы.

6.7 Тема Евразия. Азия. Теория: Азия: природа и климат, животный и растительный мир, население Европы.

7 Полезные ископаемые

7.1 Тема Полезные ископаемые и процесс их добычи. Теория: виды полезных ископаемых, их назначение и добыча.

8 Природные явления

8.1 Тема: Знакомство с природными явлениями нашей планеты. Теория: Что такое природные явления и какие они бывают.

8.2 Тема: Природная лаборатория

9 Урал. Географическое положение. Природа. Климат. Животный и растительный мир. Население. Промышленность. Достопримечательности

9.1 Тема: География Урала. Теория: территориальное положение, горная система, происхождение названия, археология.

9.2 Тема: Природа и климат Урала. Теория: природные ресурсы, особенности климатических условий.

9.3 Тема: Животный и растительный мир Урала. Теория: фауна и флора Урала.

9.4 Тема: Население и города Урала. Теория: численность населения, национальный состав, религии, город и село, крупные города края.

9.5 Тема: Промышленность Урала. Теория: промышленные отрасли, полезные ископаемые.

9.6 Тема: Достопримечательности Урала. Теория: природные заповедники, национальные парки, памятники истории и культуры.

10 Наш город - Краснотурьинск

10.1 Тема: Прошлое нашего города. История Краснотурьинска. Теория: коренное население, приход русского населения, происхождение названия города.

10.2 Тема: Краснотурьинск в наши дни. Теория: промышленность, экология, культура, спорт.

10.3 Тема: Достопримечательности Краснотурьинска. Теория: памятники культуры и истории, памятники природы.

11 Подведение итогов

11.1 Тема: Итоговое мероприятие

12 Подготовка защиты проектов

13 Представление результатов работы

14 Тестовое задание

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

Оборудование:

- модуль для сортировки, хранения и классификации элементов Робот Бик;
- ноутбук – 15 шт;
- интерактивный комплекс «Играй и развивайся»;
- интерактивный глобус;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Зима;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Весна;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Лето;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Осень;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Стихийные явления природы;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Высоко в горах;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Океаны и материки;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Животные нашей страны;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Животные средней полосы;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Животные жарких стран;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Животные Арктики и Антарктики;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Животные Африки;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Рыбы (морские и пресноводные);
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Морские обитатели;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Обитатели океана;
- демонстрационный материал для детей 4 – 7 лет Насекомые;
- Атлас мира объемный для детей 5 – 7 лет;
- Карта для детей Планета Земля;
- Физические карты материков;
- Карты Климатические пояса;
- Политические карты стран мира;
- Наборы фигурок Животные;
- Наборы фигурок Человеческие расы;
- Макет Земля;

- Макет Климатические пояса;
- Модель Строение Земли;
- Модель Вулкан;
- Модель Круговорот воды в природе;
- Лупа - стакан;
- Микроскоп;
- Коллекция минералов и горных пород;
- Коллекция поделочных камней;
- Коллекция Полезные ископаемые;
- Коллекция Почва и ее состав;
- Набор для опытов «Юный физик»;
- Набор для физиков «Юный химик»;
- Набор для опытов «Юный биолог»;
- Конструктор «Нефтяная вышка»;
- 3D принтер;
- 3D ручки;
- Пластик для 3D устройств;
- Конструктор Умный робот;
- Конструктор Робот - художник;
- Лого Робот Пчёлка: Коврик Остров;
- Лого Робот Пчёлка Би Бот;
- Набор Управляемый робот - кладоискатель;
- Металлический конструктор;
- LEGO набор;
- Строительные наборы LEGO Duplo 45002;

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры;

Информационное обеспечение:

В кабинете, где проходят занятия, целесообразно иметь цветную и писчую бумагу, фольгу, краски, скотч, цветную изоленту, линейки, канцелярский клей и т. п. – это может пригодиться обучающимся для оформления творческих проектов.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля знаний и умений обучающихся включает оценку жестких и гибких навыков.

Жесткие навыки представляются в виде оценки продуктов деятельности обучающихся и /или посредством выполнения контрольных заданий.

Гибкие навыки – посредством наблюдения за обучающимися во время занятий и занесения результатов в диагностическую карту (Приложение 1).

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по завершению реализации программы в виде защиты индивидуальных/групповых проектов.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
3. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах государственного автономного нетипового образовательного учреждения Свердловской области «Дворец молодёжи» (приказ ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» от 29.11.2018 №593-д).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
6. «Основы законодательств РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 – (ред. От 25.11.2009);
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
8. Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.
9. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Интернет-ресурсы:

1. Науменко О. М. Творчествоведение на современном этапе [Электронный ресурс]. URL: <http://atnu.narod.ru/tvorit.html>.
2. Ревягин Л. Н. Проблемы развития черт творческой личности и некоторые рекомендации их решения [Электронный ресурс]. URL: <http://ou.tsu.ru/school/konf16/11.html>
3. Трифонова Е. А. «Перворобот EV3» / Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности [Электронный ресурс]. URL: https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/88Q7rT34PRVrWrGWs1rI_thHgYNp43Mo.pdf

Методическая литература:

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.
3. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду пособие для педагогов

дошк. Учр. 3-е изд. - Минск: ИВЦ Минфина, 2007.

4. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1999.
5. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
6. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002
7. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.
8. Кломина, Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду / Н. В. Кломина. – М.: Сфера, 2005.
9. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
10. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
11. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: ГНОМ и Д, 2003.
12. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
13. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
14. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
15. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
16. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.
17. Трофимова Н. М. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – С-Пб.: Питер, 2005. – 240 с.
18. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред. сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта

Показатели	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания степень выраженности оцениваемого качества			Методы диагностики	Набранный балл
		Низкий уровень (0-1бал)	Средний уровень (2 б)	Высокий уровень (3 б)		
Личностные и метапредметные компетенции						
Коммуникации (1-3 б)	- умение общаться и строить отношения в группе - умение донести свою точку зрения до слушателя - навык публичного выступления	-испытывает затруднения в общении с одноклассниками и педагогом, -не идёт на контакт	-общается с одноклассниками и педагогом -может донести свою точку зрения только с помощью наводящих вопросов -боится выступать перед аудиторией	-активно общается со всеми участниками образовательного процесса -в доступной форме высказывает свою точку зрения, используя аргументы -уверенно выступает перед аудиторией	Наблюдение Собеседование Защита проектов Презентация творческого задания Игра Взаимооценка	
Критическое мышление (1-3 б)	- умение работать с информацией, анализировать, делать обоснованные выводы и давать собственную оценку вещам, явлениям, событиям и т. д.	-испытывает серьёзные затруднения при работе с информацией - не умеет анализировать и делать выводы и давать собственную оценку	- умеет работать с информацией - анализирует, делает выводы и даёт собственную оценку с помощью педагога	- умеет работать с информацией из различных источников - самостоятельно может провести анализ, сделать вывод и оценить	Наблюдение Карта аналогов Исследовательская работа Домашнее задание Взаимооценка	Диагностическая карта
Креативное мышление	- проявление творческих	- не проявляет творческих	- не ярко выражены	- проявляет творческие	Наблюдение Проектная работа	Диагностическая карта

(1-3 б)	способностей при создании новых идей	способностей - всё делает по образцу - не умеет генерировать идеи	творческие способности - генерирует идеи не отличающиеся своей новизной, мыслит стереотипно	способности при формировании и реализации новых идей, отличающихся своей нестандартностью	Игра Мозговой штурм Домашнее задание Взаимооценка	
Работа в команде (1-3 б.)	- умение работать в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознание ответственности за общий результат.	- не принимает участия в групповых и командных видах работы - держится обособленно	- участвует в командной (групповой) работе, но инициативу не проявляет - по проблемным вопросам принимает мнение большинства участников группы	- принимает активное участие в командной (групповой) работе - имеет свою точку зрения и умеет её отстаивать - осознаёт себя частью единой команды и понимает ответственность за общий результат	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Взаимооценка	
Творческая активность (1-3 б)	- участие в массовых мероприятиях - участие в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня	- не принимает участие	- принимает участие с помощью педагога или родителей	- проявляет интерес и активно участвует - самостоятельно выполняет работу	Наблюдение Портфолио Выполнение работы Взаимооценка	Диагностическая карта

