

МАУ «Уральский инновационный молодежный центр»

Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании
методического совета

ДТ «Кванториум»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель технопарка

Вибе А.И.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технической направленности

АНГЛИЙСКИЙ. СТУПЕНЬ 2

Возраст обучающихся 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель педагог
дополнительного образования
Зубарева Дарья Дмитриевна

Красноурьинск, 2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематический план	6
3. Содержание изучаемого курса	8
4. Условия реализации общеразвивающей программы	9
5. Формы аттестации и оценочные материалы	10
6. Список литературы	11
7. Приложения	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский. Ступень 2» имеет техническую направленность и ориентирована на развитие коммуникативных навыков и навыков перевода с английского языка.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:*** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.; Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Актуальность программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, потребностью общества в технически грамотных специалистах в области инженерии, а также необходимостью повышения мотивации к выбору инженерных профессий и созданию системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники. Программа полностью отвечает социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области инженерии и соответствует современным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации.

Данная программа представляет собой совокупность междисциплинарных занятий, интегрирующих в себе науку, технологию, инженерное дело, конструирование, программирование, техническое творчество и основанных на активном обучении детей в предметной области «Английский язык».

Всё это способствует формированию у обучающихся целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, знакомит с актуальными тенденциями развития в области науки и техники, с перспективными сферами российской науки и инженерии. Кроме того, реализация данного направления помогает развитию коммуникативных навыков у обучающихся за счёт активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Отличительной особенностью программы «Английский. Ступень 2» является возможность к установлению и развитию межпредметных связей. Учащиеся на практике понимают, как знания, приобретаемые в одной области, способствуют получению знаний в других областях. Данная программа способствует поддержанию высокой мотивации у учащихся, расширению кругозора, обогащению словарного запаса (синонимы, антонимы, термины, сокращения), совершенствованию навыков грамматического анализа сложных предложений и конструкций, которыми изобилуют научно-технические тексты, помогает ученику воспитать и развить в себе культуру производства, уточнить и осмыслить терминологию, активизировать переводческую практику, дает возможность поработать в новой информационной среде, что играет важную роль в профориентации и повышении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Программа предусматривает методику определения динамики развития ребенка в процессе освоения им данной дополнительной общеразвивающей программы.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский. Ступень 2» предназначена для подростков в возрасте 14-17 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, проявляющих интерес к проектной деятельности и областям знаний технической направленности. Группы формируются по возрасту: 14-17 лет. Формы занятий групповые. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек. Состав групп постоянный.

Режим занятий: длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет полгода.

Объем общеразвивающей программы составляет 72 часа. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Цель: дать ученикам знания по английскому языку в сфере технических средств, промышленных технологий, организации дизайна и конструирования, а также способствовать развитию способностей учащихся

использовать английский язык как средство общения в сфере технического бизнеса.

Задачи:

- повысить уровень знаний в области английского языка у обучающихся;
- сформировать стойкий интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском;
- приобщение к использованию английского языка при работе с техническими текстами.

Ожидаемые результаты:

Гибкие навыки:

- работа в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;
- умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений;
- навыки ведения проекта, проявление компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий;
- развитие критического мышления;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- умение самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- умение выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

Жесткие навыки:

- пользоваться тематическим техническим словарем, компьютерным словарем;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- общеречевые коммуникативные требования: как начинать и завершать разговор, используя речевые клише, как поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.
- использовать знания о грамматической структуре языка для построения высказывания.
- использовать приемы работы с техническим текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках (прогнозирование содержания текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Modern world of professions		24	5,5	18,5	
1	Знакомство с детьми, инструктаж, знакомство с оборудованием «Кванториума»	2	1	1	
2	Чем занимается биолог?	2	0,5	1,5	Устный опрос, теория
3	Профессия IT – как собрать компьютер?	2	0,5	1,5	Устный опрос, теория
4	Чем занимается математик?	2	0,5	1,5	Наблюдение
5	Виртуальная и дополненная реальность – что это значит?	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
6	Профессия геолога – изучение полезных ископаемых	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
	Проектная деятельность	12	2	10	Написание и защита проекта
Раздел 2. Time Machine. Изучение основных времен английского языка		24			
7	Время Past Simple: искусственный интеллект	2	0,5	1,5	Теория

8	Present Simple: Информационные технологии	2	0,5	1,5	Теория
9	Present Perfect: Социальные медиа и коммуникационные технологии	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
10	Past Perfect: Интернет вещей	6	1,5	4,5	Беседа, практическое задание
	Проектная деятельность	12	2	10	Написание и защита проекта
Раздел 3. Independent parts of speech (по темам: генная инженерия, космос)		24			
11	Местоимения в теме «Генная инженерия»	4	1	3	Устный опрос
12	Предлоги в теме «Космос»	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
13	Артикль в теме «Управление отходами»	4	1	3	Устный опрос
14	Наречие в теме «Управление отходами»	2	0,5	1,5	Беседа
	Проектная деятельность	12	2	10	Написание и защита проекта
	ИТОГО	72	16,5	55,5	

3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел 1. Modern world of professions

Теория. Направления кванториума – как основа будущей профессиональной деятельности.

Практика. Пополнение словарного запаса и чтение текстов по разным профессиям: биолог, специалист IT, математик, педагог дополненной и виртуальной реальности, геолог.

Раздел 2. Time Machine. Изучение основных времен английского языка

Теория. Всего в английском языке 12 времен: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous. Их можно разделить на три большие группы: настоящее (Present), будущее (Future), прошедшее (Past).

Практика. Искусственный интеллект, информационные технологии, социальные медиа и коммуникационные технологии, интернет вещей во временах английского языка.

Раздел 3. Independent parts of speech (по темам: генная инженерия, космос)

Теория. Местоимения, предлоги, артикль, наречие.

Практика. Изучение проходит в контексте тем: Genetic Engineering (Генная инженерия), Space (Космос), Waste Management (Управление отходами). Упражнения для формирования понимания о различных частях английской речи, порядке слов в английском предложении и правилами словообразования.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

Оборудование:

- словари (15 шт.);
- интерактивная доска (1 шт.);
- проектор (1 шт.)
- стационарный компьютер (15 шт.);
- монитор (15 шт.);
- клавиатура (15 шт.);
- компьютерная мышь (15 шт.).

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры;

Информационное обеспечение:

В кабинете, где проходят занятия, целесообразно иметь цветную и писчую бумагу, фольгу, краски, скотч, цветную изоленту, линейки, канцелярский клей и т. п. – это может пригодиться обучающимся для оформления творческих проектов.

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля знаний и умений обучающихся включает оценку жестких и гибких навыков.

Жесткие навыки представляются в виде оценки продуктов деятельности обучающихся и /или посредством выполнения контрольных заданий.

Гибкие навыки – посредством наблюдения за обучающимися во время занятий и занесения результатов в диагностическую карту (Приложение 1).

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по завершению реализации программы в виде защиты индивидуальных/групповых проектов.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
5. «Основы законодательств РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 – (ред. от 25.11.2009);
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

Методическая литература:

1. Алатская, Е. Н. Обучение чтению научно-популярной литературы на английском языке в старших классах средней школы / Е. Н. Алатская. – Текст : непосредственный // Английский язык. Все для учителя! – 2018. – № 9. – С. 29–34.
2. Добромыслова, Т. П. Чтение иноязычных научно-популярных текстов как поисково-просмотровое смысловое чтение в контексте профориентации обучающихся / Т. П. Добромыслова. – Текст: непосредственный // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – № 1. – С. 41–46.
3. Логутова, А. И. Технология подкастов – технология будущего, или как изучать иностранный язык интересно / А. И. Логутова.

Интернет-ресурсы:

1. Английский язык онлайн – Native English: [сайт].– URL: <https://www.nativeenglish.ru> (дата обращения: 24.09.2019). – Текст: электронный.
2. Записки репетитора: авторский блог о преподавании английского. – URL: <https://4languagetutors.ru/> (дата обращения: 24.09.2019). – Текст: электронный.
3. КВАНТОРИУМ САХАЛИН: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2017. – URL: <http://kvantorium.iroso.ru/> (дата обращения: 24.09.2019). – Текст: электронный.

4. Положение о детском технопарке «Кванториум» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Сахалинской области» / «КВАНТОРИУМ» Сахалин. – Текст: электронный // «КВАНТОРИУМ» Сахалин: [официальный сайт].

5. Российская электронная школа: [сайт]. – URL: <https://resh.edu.ru/subject/11/> (дата обращения: 01.10.2019). – Текст: электронный.

6. EnglishDom: [сайт]. – URL: <https://www.englishdom.com/> (дата обращения 24.09.2019). – Текст: электронный.

Диагностическая карта

Показатели	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания			Методы диагностики	Набранный балл
		степень выраженности оцениваемого качества				
		Низкий уровень (0-1бал)	Средний уровень (2 б)	Высокий уровень (3 б)		
Личностные и метапредметные компетенции						
Коммуникации (1-3 б)	- умение общаться и строить отношения в группе - умение донести свою точку зрения до слушателя - навык публичного выступления	-испытывает затруднения в общении с одноклассниками и педагогом, -не идёт на контакт	-общается с одноклассниками и педагогом -может донести свою точку зрения только с помощью наводящих вопросов -боится выступать перед аудиторией	-активно общается со всеми участниками образовательного процесса -в доступной форме высказывает свою точку зрения, используя аргументы -уверенно выступает перед аудиторией	Наблюдение Собеседование Защита проектов Презентация творческого задания Игра Взаимооценка	
Критическое мышление (1-3 б)	- умение работать с информацией, анализировать, делать обоснованные выводы и давать собственную оценку вещам, явлениям, событиям и т. д.	-испытывает серьёзные затруднения при работе с информацией - не умеет анализировать и делать выводы и давать собственную оценку	- умеет работать с информацией - анализирует, делает выводы и даёт собственную оценку с помощью педагога	- умеет работать с информацией из различных источников - самостоятельно может провести анализ, сделать вывод и оценить	Наблюдение Карта аналогов Исследовательская работа Домашнее задание Взаимооценка	Диагностическая карта

Креативное мышление (1-3 б)	- проявление творческих способностей при создании новых идей	- не проявляет творческих способностей - всё делает по образцу - не умеет генерировать идеи	- не ярко выражены творческие способности - генерирует идеи не отличающиеся своей новизной, мыслит стереотипно	- проявляет творческие способности при формировании и реализации новых идей, отличающихся своей нестандартностью	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Домашнее задание Взаимооценка	Диагностическая карта
Работа в команде (1-3 б.)	- умение работать в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознание ответственности за общий результат.	- не принимает участия в групповых и командных видах работы - держится обособленно	- участвует в командной (групповой) работе, но инициативу не проявляет - по проблемным вопросам принимает мнение большинства участников группы	- принимает активное участие в командной (групповой) работе - имеет свою точку зрения и умеет её отстаивать - осознаёт себя частью единой команды и понимает ответственность за общий результат	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Взаимооценка	
Творческая активность (1-3 б)	- участие в массовых мероприятиях - участие в конкурсах, соревнованиях,	- не принимает участие	- принимает участие с помощью педагога или родителей	- проявляет интерес и активно участвует - самостоятельно выполняет работу	Наблюдение Портфолио Выполнение работы Взаимооценка	Диагностическая карта

	выставках различного уровня					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--