

МАУ «Уральский инновационный молодежный центр»

Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании  
методического совета

ДТ «Кванториум»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель технопарка

Вибе А.И.



09.09.2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

технической направленности

**АНГЛИЙСКИЙ. СТУПЕНЬ 1**

Возраст обучающихся 10-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: педагог  
дополнительного образования  
Зубарева Дарья Дмитриевна

Красноурьинск, 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематический план	7
3. Содержание изучаемого курса	9
4. Условия реализации общеразвивающей программы	10
5. Формы аттестации и оценочные материалы	11
6. Список литературы	12
7. Приложения	14

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ***Направленность программы***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский. Ступень 1» имеет техническую направленность и ориентирована на развитие и установление коммуникативных навыков на английском языке.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:*** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Распоряжение правительства РФ от 04.09. 2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; «Основы законодательств РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 - (ред. от 25.11.2009); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»; Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.; Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

***Актуальность программы*** обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, потребностью общества в технически грамотных специалистах в области инженерии, а также необходимостью повышения мотивации к выбору инженерных профессий и созданию системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники. Программа полностью отвечает социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области инженерии и соответствует современным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации.

Данная программа представляет собой совокупность междисциплинарных и игровых занятий, интегрирующих в себе науку, технологию, инженерное дело, конструирование, программирование, техническое творчество и основанных на активном обучении детей в предметной области «Английский язык». Всё это способствует формированию у обучающихся целостного представления о

мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире, знакомит с актуальными тенденциями развития в области науки и техники, с перспективными сферами российской науки и инженерии. Кроме того, реализация данного направления помогает развитию коммуникативных навыков у обучающихся за счёт активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

**Отличительной особенностью** программы «Английский. Ступень 1» является возможность к установлению и развитию межпредметных связей. Учащиеся на практике понимают, как знания, приобретаемые в одной области, способствуют получению знаний в других областях. Данная программа способствует поддержанию высокой мотивации у учащихся, расширению кругозора, обогащению словарного запаса (синонимы, антонимы, термины, сокращения), совершенствованию навыков грамматического анализа сложных предложений и конструкций, которыми изобилуют научно-технические тексты, помогает ученику воспитать и развить в себе культуру производства, уточнить и осмыслить терминологию, активизировать переводческую практику, дает возможность поработать в новой информационной среде, что играет важную роль в профориентации и повышении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Программа предусматривает методику определения динамики развития ребенка в процессе освоения им данной дополнительной общеразвивающей программы.

#### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский. Ступень 1» предназначена для детей и подростков в возрасте 10-13 лет, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, проявляющих интерес к проектной деятельности и областям знаний технической направленности. Группы формируются по возрасту: 10-13 лет. Формы занятий - групповые. Количество обучающихся в группе – 10-15 человек. Состав групп постоянный.

**Режим занятий:** длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 1 раз в неделю.  
**Срок освоения общеразвивающей программы** определяется содержанием программы и составляет полгода.  
**Объем общеразвивающей программы** составляет 72 часа. Форма организации образовательной деятельности – групповая.  
**Формы обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

**Цель:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Также дать ученикам знания по английскому языку в сфере технических средств, промышленных технологий, организации дизайна и конструирования, а также способствовать развитию способностей учащихся

использовать английский язык как средство общения в сфере технического бизнеса.

***Задачи:***

- повысить уровень знаний в области английского языка у обучающихся;
- сформировать стойкий интерес к изучению английского языка;
- сформировать умение общаться на английском;
- приобщение к использованию английского языка при работе с техническими текстами.

***Ожидаемые результаты:***

***Гибкие навыки:***

- работа в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;
- умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений;
- навыки ведения проекта, проявление компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий;
- развитие критического мышления;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- умение самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;
- умение выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

***Жесткие навыки:***

- пользоваться тематическим техническим словарем, компьютерным словарем;
- использовать языковую догадку, например, при распознавании значения слов в контексте при чтении;
- распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- общеречевые коммуникативные требования: как начинать и завершать разговор, используя речевые клише, как поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая.
- использовать знания о грамматической структуре языка для построения высказывания.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. English grammar</b>		<b>24</b>	<b>5,5</b>	<b>18,5</b>	
1	Знакомство с детьми, инструктаж, знакомство с оборудованием «Кванториума»	2	1	1	
2	Глагол to be и to have	2	0,5	1,5	Устный опрос, теория
3	Определение, классификация и род существительное	2	0,5	1,5	Устный опрос, теория
4	Определение, строение, вид и степени сравнения прилагательных.	2	0,5	1,5	Наблюдение
5	Артикли the, a (an)	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
6	Числительные количественные и порядковые дроби	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
	Проектная деятельность	12	2	10	Написание и защита проекта
<b>Раздел 2. Phonetics</b>		<b>24</b>			
7	Особенности английского произношения по теме «Мой портрет»	2	0,5	1,5	Теория
8	Американский английский на примере идиом и известных высказываний	2	0,5	1,5	Теория
9	Звуки английского языка (гласные, согласные)	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
10	Ударение, интонация в словах и предложениях	6	1,5	4,5	Беседа, практическое задание
	Проектная деятельность	12	2	10	Написание и защита проекта

<b>Раздел 3. Vocabulary</b>		<b>24</b>			
<b>11</b>	Особенности лексики по теме «Моя семья»	4	1	3	Устный опрос
<b>12</b>	Словообразование на тему «Мой дом – моя крепость»	2	0,5	1,5	Беседа, практическое задание
<b>13</b>	Употребление глаголов, существительных, прилагательных в теме «День рождения»	4	1	3	Устный опрос
<b>14</b>	Английская лексика по различным темам: школа, друзья, животные	2	0,5	1,5	Беседа
	Проектная деятельность	12	2	10	Написание и защита проекта
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>16,5</b>	<b>55,5</b>	

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

#### **Раздел 1. «English grammar»**

*Теория.* Глаголы, существительные, прилагательные, артикли, числительные.

*Практика.* Изучение глаголов английского языка, их классификация, правильные и неправильные глаголы. Составление таблицы неправильных глаголов, сравнение глаголов to be и to have. Определение, классификация и род существительных. Множественное число и падеж существительных, их функции в предложении. Прилагательные в английском языке: определение, строение, вид и степени сравнения прилагательных. Артикли the, a, an, их определение, происхождение и значение в предложении.

#### **Раздел 2. «Phonetics»**

*Теория.* Особенности английского произношения, американский английский, звуки английского языка, ударение, интонация.

*Практика.* Чтение текста, перевод и т.д., пополнение словарного запаса. Особенности английского и американского произношения. Английские звуки, ударение и интонацию в английских словах на таких темах, как: «Мой портрет», идиомы и известные высказывания.

#### **Раздел 3. «Vocabulary»**

*Теория.* Особенности английской лексики, словообразование, употребление глаголов, существительных, прилагательных, английская лексика.

*Практика.* Особенности английской лексики, словообразования, правильное употребление глаголов, существительных и прилагательных в таких темах, как: «Моя семья», «Мой дом – моя крепость», «День рождения», школа, друзья, животные.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

***Требования к помещению:***

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

***Оборудование:***

- словари (15 шт.);
- интерактивная доска (1 шт.);
- проектор (1 шт.)
- стационарный компьютер (15 шт.);
- монитор (15 шт.);
- клавиатура (15 шт.);
- компьютерная мышь (15 шт.).

***Расходные материалы:***

- whiteboard маркеры;
- бумага писчая;
- шариковые ручки;
- permanent маркеры;

***Информационное обеспечение:***

В кабинете, где проходят занятия, целесообразно иметь цветную и писчую бумагу, фольгу, краски, скотч, цветную изоленту, линейки, канцелярский клей и т. п. – это может пригодиться обучающимся для оформления творческих проектов.

## **5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Система контроля знаний и умений обучающихся включает оценку жестких и гибких навыков.

Жесткие навыки представляются в виде оценки продуктов деятельности обучающихся и /или посредством выполнения контрольных заданий.

Гибкие навыки – посредством наблюдения за обучающимися во время занятий и занесения результатов в диагностическую карту (Приложение 1).

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по завершению реализации программы в виде защиты индивидуальных/групповых проектов.

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Нормативные документы:*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»
5. «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», утвержденные Верховным советом РФ от 22.07.1993 № 5487 – (ред. от 25.11.2009);
7. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
6. Федеральный закон от «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», 2011г.
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ №1008 отменен).

### *Методическая литература:*

- 1.Алатская, Е. Н. Обучение чтению научно-популярной литературы на английском языке в старших классах средней школы / Е. Н. Алатская. – Текст : непосредственный // Английский язык. Все для учителя! – 2018. – № 9. – С. 29–34.
2. Добромыслова, Т. П. Чтение иноязычных научно-популярных текстов как поисковопросмотровое смысловое чтение в контексте профориентации обучающихся / Т. П. Добромыслова. – Текст : непосредственный // Муниципальное образование : инновации и эксперимент. – 2018. – № 1. – С. 41–46.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку (английский язык) ч.2. М.: Просвещение, 2011, 4-е издание, с. 127-193.
4. УМК “Enjoy English” для 2-4 классов (вторая редакция) М.З. Биболетова,Н.Н. Трубанева, Обнинск: «Титул», 2011.

### *Интернет-ресурсы:*

- 1.Английский язык онлайн – Native English: [сайт].– URL: <https://www.nativeenglish.ru> (дата обращения: 24.09.2019). – Текст: электронный.

2. Записки репетитора: авторский блог о преподавании английского. – URL: <https://4languagetutors.ru/> (дата обращения: 24.09.2019). – Текст: электронный.

3. Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Иностранный язык» в 2019-2020 учебном году  
[http://iro23.ru/sites/default/files/2.\\_inostrannyy\\_yazyk\\_metod.\\_rekomen.2019-2020\\_uch.god.pdf](http://iro23.ru/sites/default/files/2._inostrannyy_yazyk_metod._rekomen.2019-2020_uch.god.pdf)

4. EnglishDom: [сайт]. – URL: <https://www.englishdom.com/> (дата обращения 24.09.2019). – Текст: электронный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта

Показатели	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания степень выраженности оцениваемого качества			Методы диагностики	Набранный балл
		Низкий уровень (0-1бал)	Средний уровень ( 2 б)	Высокий уровень (3 б)		
<b>Личностные и метапредметные компетенции</b>						
Коммуникации (1-3 б)	- умение общаться и строить отношения в группе - умение донести свою точку зрения до слушателя - навык публичного выступления	-испытывает затруднения в общении с одноклассниками и педагогом, -не идёт на контакт	-общается с одноклассниками и педагогом -может донести свою точку зрения только с помощью наводящих вопросов -боится выступать перед аудиторией	-активно общается со всеми участниками образовательного процесса -в доступной форме высказывает свою точку зрения, используя аргументы -уверенно выступает перед аудиторией	Наблюдение Собеседование Защита проектов Презентация творческого задания Игра Взаимооценка	
Критическое мышление (1-3 б)	- умение работать с информацией, анализировать, делать обоснованные выводы и давать собственную оценку вещам, явлениям, событиям и т. д.	-испытывает серьёзные затруднения при работе с информацией - не умеет анализировать и делать выводы и давать собственную оценку	- умеет работать с информацией - анализирует, делает выводы и даёт собственную оценку с помощью педагога	- умеет работать с информацией из различных источников - самостоятельно может провести анализ, сделать вывод и оценить	Наблюдение Карта аналогов Исследовательская работа Домашнее задание Взаимооценка	Диагностическая карта
Креативное мышление (1-3 б)	- проявление творческих способностей при	- не проявляет творческих способностей	- не ярко выражены творческие	- проявляет творческие способности при	Наблюдение Проектная работа Игра	Диагностическая карта

	создании новых идей	- всё делает по образцу - не умеет генерировать идеи	способности - генерирует идеи не отличающиеся своей новизной, мыслит стереотипно	формировании и реализации новых идей, отличающихся своей нестандартностью	Мозговой штурм Домашнее задание Взаимооценка	
Работа в команде (1-3 б.)	- умение работать в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознание ответственности за общий результат.	- не принимает участия в групповых и командных видах работы - держится обособленно	- участвует в командной (групповой) работе, но инициативу не проявляет - по проблемным вопросам принимает мнение большинства участников группы	- принимает активное участие в командной (групповой) работе - имеет свою точку зрения и умеет её отстаивать - осознаёт себя частью единой команды и понимает ответственность за общий результат	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Взаимооценка	
Творческая активность (1-3 б.)	- участие в массовых мероприятиях - участие в конкурсах, соревнованиях, выставках различного уровня	- не принимает участие	- принимает участие с помощью педагога или родителей	- проявляет интерес и активно участвует - самостоятельно выполняет работу	Наблюдение Портфолио Выполнение работы Взаимооценка	Диагностическая карта

