

МАУ «Уральский инновационный молодежный центр»

Детский технопарк «Кванториум»

Принята на заседании
методического совета
ДТ «Кванториум»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель технопарка
 Вибе А.И.
Приказ № 07-01/15 от 30.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ГЕО

Возраст обучающихся 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Федотова Яна Александровна,
педагог дополнительного
образования

Красноуральск, 2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание общеразвивающей программы	8
2.1. Учебно-тематический план	8
2.2. Содержание изучаемого курса	10
3. Организационно-педагогические условия	14
3.1. Календарный учебный график	14
3.2. Условия реализации общеразвивающей программы	14
3.3. Формы аттестации и оценочные материалы	16
4. Список литературы	17
5. Приложения	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный ГЕО» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на получение теоретических знаний, практических умений и навыков в окружающем мире и географии, а также формирование базовых (стартовых) знаний в науке геоинформатика.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит ***перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:***

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по

организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Актуальность программы обусловлена современным этапом развития общества, характеризующимся ускоренными темпами освоения техники и технологий, потребностью общества в технически грамотных специалистах в области инженерии, а также необходимостью повышения мотивации к выбору инженерных профессий и созданию системы непрерывной подготовки будущих квалифицированных инженерных кадров, обладающих академическими знаниями и профессиональными компетенциями для развития приоритетных направлений отечественной науки и техники. Программа полностью отвечает социальному заказу по подготовке квалифицированных кадров в области инженерии и соответствует современным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации.

В настоящее время особое место в образовании отводится практической и исследовательской деятельности учащихся. Программа построена с учетом интересов и потребностей детей к окружающему миру, географии и смежным наукам и профессиям: астрономии, физике, географии, геологии, краеведения, а также умению самостоятельно приобретать и применять полученные знания; проявлению творческого подхода к выполнению самостоятельных, исследовательских и проектных работ; занятий моделированием, техническим творчеством.

Занимаясь по данной программе, обучающиеся получают знания и умения, которые позволят им понять основы устройства окружающего мира, продемонстрировать доступность широкого спектра инструментов для его исследования и познакомиться с интересными и нужными профессиями.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Занимательный ГЕО» является то, что более 70% занятий проходят в виде практических занятий, экспериментов и опытов, решения кейсов. Образовательный процесс построен исходя из интересов и способностей обучающихся, что возможно благодаря разновозрастному, разноуровневому принципу представления содержания и построения учебного плана.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный ГЕО» предназначена для детей в возрасте от 8 до 11 лет, проявляющих интерес к проектной деятельности и областям знаний естественнонаучной и технической направленности. Формы занятий групповые. Группы формируются по возрасту: 8–11 лет. Количество обучающихся в группе – 12 человек. Состав групп постоянный.

Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей от 8 до 11 лет.

Дети от 8 до 11 лет, понимаются нами, как младший школьный возраст. Они отличаются подвижностью, любознательностью, конкретностью мышления, большой впечатлительностью, подражательностью и вместе с тем неумением долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Ребят также увлекает совместная групповая деятельность и игры. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать вместе со всеми в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Длительность одного занятия составляет 2 академических часа, периодичность занятий – 2 раз в неделю

Срок освоения общеразвивающей программы определяется содержанием программы и составляет 1 год.

Объем общеразвивающей программы составляет 140 часов. Форма организации образовательной деятельности – групповая.

Формы обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Закон №273-ФЗ, гл.2, ст.17, п.2.).

Формы занятий: программой предусмотрены групповые формы занятий.

В процессе реализации программы используются разнообразные виды занятий (в зависимости от целей занятия и его темы): вводное занятие; ознакомительное занятие; тематическое занятие; лекция; семинар; модульное обучение; метод кейс-стадии; коучинг (наставничество); ролевые игры; деловая игра; действие по образцу; работа в парах; метод рефлексии; метод «Лидер-ведомый»; обмен опытом; мозговой штурм; консалтинг (консультирование); метод проектов; комбинированное занятие; итоговое занятие.

По типу организации взаимодействия педагога с обучающимися при реализации программы используются личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества.

По уровню освоения программа является общеразвивающей, одноуровневой (стартовый уровень).

«Стартовый уровень» предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания общеразвивающей программы: представление о возможностях квантума и оборудования, межквантумное взаимодействие, формирование и развитие творческих способностей, стимулирование «генерации идей», мотивация обучающихся к познанию, техническому творчеству, трудовой деятельности и формированию «гибких навыков» (soft skills):

- инженерное и изобретательское мышление;
- креативность; – критическое мышление;
- умение искать и анализировать информацию (data scouting);
- умение принимать решения; – умение защищать свою точку зрения;
- коммуникативность;
- командная работа;
- умение презентовать публичное выступление;
- управление временем;
- эмоциональный интеллект.

А также основы работы с современным оборудованием.

Обучение направлено на формирование у ребёнка общих представлений о программировании, развития логического мышления, формирует положительную мотивацию к техническому творчеству.

Конкурсного отбора для включения детей в программу на «стартовый» уровень нет. Зачисление производится без предварительного отбора (свободный набор).

Формы подведения итогов реализации программы:

На стартовом уровне программы итогом реализации программы могут быть: беседа, соревнование, мастер-класс, выставка, технический зачет, защита проекта, учебно-исследовательская конференция, презентация, практическое занятие.

Цель: Научить детей работать с источниками географической информации через познавательно-исследовательскую и изобретательскую деятельность используя современные приборы и оборудование.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся умения работы с источниками географической информации.
2. Формирование навыка исследовательской деятельности при решении проблемных вопросов окружающего мира и географии.
3. Воспитание географической культуры у обучающихся.
4. Дать первоначальные знания в сфере геопространственных технологий, систем позиционирования и картографирования;
5. Научить создавать тематические карты;

6. Сформировать общенаучные и технологические навыки работы с пространственными данными;

7. Формирование технической грамотности и навыков владения технической терминологией;

8. Формирование навыков необходимых для проектной деятельности.

9. Развивать умения пользоваться приборами для проведения опытов и наблюдений, простейших исследований, выполнять практические работы.

10. Научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

11. Сформировать базовые навыки 3D моделирования.

Ожидаемые результаты:

Гибкие навыки:

- работа в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.;

- умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений;

- навыки ведения проекта, проявление компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий;

- развитие критического мышления;

- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;

- умение самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения познавательных задач;

- умение выслушивать другие мнения, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение.

Жесткие навыки:

1. Уметь проводить измерения, с использованием различных приёмов и приборов, проводить исследование на основе накопленных фактов;

2. Ориентироваться на местности, используя компас, природные ориентиры, географические и интерактивные карты и т.д.

3. Составлять прогноз погоды (метод наблюдения, работа с приборами измерения погодных условий).

4. Создавать объекты в объёмном моделировании.

5. Читать и анализировать различные источники географической информации, в том числе географическую карту;

6. Знать географическую терминологию и приёмы работы с источниками географической информации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ .п/.п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Записки юного астронома		28	9	19	
1.	Знакомство с детьми, инструктаж, знакомство с оборудованием Кванториума.	2	1	1	Беседа
2.	Солнце, Луна, Звезды	2	1	1	Беседа
3.	Почему звезды разные?	2	1	1	Наблюдение
4.	Планеты солнечной системы	2	1	1	Выставка
5.	Кометы, метеоры и метеориты	2	1	1	Анализ работ
6.	Дорога в космос	2	1	1	Взаимоанализ работ
7.	Спутники и роботы в космосе	2	1	1	Беседа
8.	Космические путешествия	2	1	1	Анализ работ
9.	Проектная деятельность	12	1	11	Презентация работ
Раздел 2. Записки юного географа		38	14	24	
1.	Как появилась планета Земля.	2	1	1	Беседа
2.	Строение Земли и её особенности (Каменная книга)	2	1	1	Анализ работ
3.	Стороны света. Как описать Землю	2	1	1	Взаимоанализ работ
4.	Карта и глобус, зачем они нужны?	2	1	1	Анализ работ
5.	Семь поясов	2	1	1	Взаимоанализ работ
6.	Путешествие по материкам и частям света.	2	1	1	Выставка
7.	Леса Экваториального пояса (Жизнь на Экваторе)	2	1	1	Анализ работ
8.	Леса тропического пояса	2	1	1	Взаимоанализ работ
9.	Леса умеренного пояса	2	1	1	Анализ работ
10.	У полюсов Земли	2	1	1	Выставка

11.	Планета Вода	2	1	1	Взаимоанализ работ
12.	Приключение водных капель	2	1	1	Анализ работ
13.	Какая будет погода	2	1	1	Взаимоанализ работ
14.	Проектная деятельность	12	1	11	Презентация работ
Раздел 3. Записки юного археолога		28	9	19	
1.	Первые страницы жизни	2	1	1	Анализ работ
2.	В мире великанов	2	1	1	Взаимоанализ работ
3.	Гибель из космоса	2	1	1	Беседа
4.	Эра теплокровных	2	1	1	Выставка
5.	Ледник идет	2	1	1	Анализ работ
6.	Мохнатые родственники	2	1	1	Взаимоанализ работ
7.	Изобретение палки-копалки	2	1	1	Анализ работ
8.	Следы древних охотников	2	1	1	Взаимоанализ работ
9.	Проектная деятельность	12	1	11	Презентация работ
Раздел 4. Записки юного краеведа		46	11	35	
1.	География Урала.	4	1	3	Беседа
2.	Природа и климат Урала.	2	1	1	Анализ работ
3.	Животный и растительный мир Урала.	4	1	3	Выставка
4.	Население и города Урала.	4	1	3	Взаимоанализ работ
5.	Промышленность.	2	1	1	Анализ работ
6.	Достопримечательности.	4	1	3	Выставка
7.	Топонимы Урала.	4	1	3	Анализ работ
8.	Наш город Краснотурьинск.	2	1	1	Презентация работ
9.	История Краснотурьинска и его население.	4	1	3	Выставка
10.	Достопримечательности Краснотурьинска.	4	1	3	Выставка
11.	Проектная деятельность. Модель города в игре Майнкрафт.	12	1	11	Презентация работ
ИТОГО		140	43	97	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел 1. Записки юного астронома

1. Знакомство группы. Инструктаж по технике безопасности в детском технопарке Кванториум.

Теория: Знание правил техники безопасности при нахождении в технопарке, при работе с компьютерным оборудованием.

2. Солнце, Луна, Звезды. Солнечная система, планеты, космические корабли.

Теория: Версии зарождения Вселенной, планет и солнечной системы.

Практика: Знакомство с оборудованием. Демонстрация объектов космоса.

3. Почему звезды разные?

Теория: Звезды, их происхождение, история и строение.

Практика: Создание макета Земли.

4. Планеты солнечной системы.

Теория: Планеты солнечной системы.

Практика: Создание макета солнечной системы

5. Астероиды, кометы, метеоры и метеориты

Теория: Отличительные особенности астероидов, комет, метеоров и метеоритов. Знакомство с их самыми значимыми представителями.

Практика: Викторина

6. Дорога в космос

Теория: Искусственные спутники Земли, запуск животных и человека на орбиту

Практика: Мастерим ракету

7. Спутники и роботы в космосе

Теория: Луноходы и марсоходы

Практика: Мастерим марсоход из бросового материала

8. Космические путешествия

Теория: Путешествия к другим планетам и Звездам

Практика: Астрономический квест

9. Проектная деятельность. Строим Вселенную в Майнкрафте.

Раздел 2. Записки юного географа

1. Как появилась планета Земля.

Теория: Эволюция Земли

Практика: создание модели Земли

2. Строение Земли и её особенности (Каменная книга)

Теория: Вулканы, гейзеры, горячие источники. Землетрясения. Разнообразие форм рельефа на Земле.

Практика: Изучаем рельеф своей местности. Минералогия.

3. Стороны света. Как описать Землю

Теория: Стороны света. Ориентирование на местности

Практика: Ориентирование по компасу, карте.

4. Карта и глобус, зачем они нужны?

Теория: Основные источники географической информации: глобус, справочники, географические карты.

Практика: Карта – величайшее творение человечества. Имена на карте мира.

5. Семь поясов

Теория: Характеристика поясов Земли

Практика: Создаем макет поясов Земли.

6. Путешествие по материкам и частям света.

Теория: Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида и Австралия.

Практика: Составления визитных карточек материков. Построение профиля каждого материка

7. Леса – легкие планеты

Теория: Леса Экваториального пояса (Жизнь на Экваторе), леса тропического пояса, леса умеренного пояса

8. У полюсов Земли

Теория: Полюса Земли, почему так называются?

Практика: Строим макет полюсов Земли.

9. Планета Вода

Теория: Водяные смерчи, бури и ураганы в море. Растительный и животный мир океанов и морей.

Практика: Океаны Земли: особенности рельефа и природы. Тайны Мирового океана.

10. Приключение водных капель

Теория: Крупнейшие реки Земли. Крупнейшие озера земли, озера-дикивинки.

Практика: В мире падающей воды. Строим водопад.

11. Какая будет погода

Теория: Что такое погода. Народные приметы о погоде. Как определяли погоду в древности.

Практика: Создание приборов измерения, анализа и прогноза погодных условий.

12. Проектная деятельность: строим планету Земля в Майнкрафте.

Раздел 3. Записки юного археолога

1. Первые страницы жизни

Теория: Как зарождалась жизнь на Земле.

Практика: Создаем слайды о первых страницах жизни на земле

2. В мире великанов

Теория: Эра динозавров

Практика: Динозавры и их ближайшие родственники.

3. Гибель из космоса

Теория: Почему вымерли динозавры.

Практика: Строим гипотезы, изучаем, анализируем.

4. Эра теплокровных

Теория: Какие животные являются теплокровными.

Практика: Изучаем, анализируем как появились и как изменялись.

5. Ледник идет

Теория: Ледниковый период. Откуда пришел ледник, с Севера или с Востока.

Практика: Составления визитной карточки ледника.

6. Мохнатые родственники

Теория: Почему вымерли мамонты?

Практика: Изучаем находки мамонтов и динозавров.

7. Изобретение палки-копалки

Теория: Первые орудия, которые использовал человек.

Практика: Виды палок-копалок.

8. Следы древних охотников

Теория: Древнейшие люди. Охота и собирательство.

Практика: Составление карты расселения первых людей.

9. Проектная деятельность

Практика: строим первобытную деревню в Майнкрафте.

Раздел 4. Записки юного краеведа

1. География Урала.

Теория: Территориальное положение, горная система, происхождение названия, археология. Животный и растительный мир Урала. Фауна и флора.

Практика: Работа с картами, интерактивным глобусом.

2. Природа и климат Урала.

Теория: Природа и климат Урала. Природные ресурсы, особенности климатических условий.

Практика: Работа с картами, интерактивным глобусом.

3. Животный и растительный мир Урала.

Теория: Животный и растительный мир Урала. Фауна и флора.

Практика: Работа с картами, интерактивным глобусом.

4. Население и города Урала.

Теория: Численность населения, национальный состав, религии, город и село, крупные города края.

Практика: Работа с картами.

4. Промышленность.

Теория: Промышленные отрасли и крупные предприятия.

Практика: Работа с картами.

5. Достопримечательности.

Теория: Достопримечательности Урала. Природные заповедники, национальные парки, памятники истории и культуры.

Практика: Работа с картами

6. Топонимы Урала.

Теория: Происхождение названий географических названий Урала.

Практика: Викторина географических названий Урала.

7. Наш город Красноурьинск.

Теория: Наш город Краснотурьинск, коренное население, приход русского населения, происхождение названия города. Промышленность, экология, культура, спорт.

Практика: Изучаем окрестности Краснотурьинска.

8. История Краснотурьинска и его население.

Теория: История Краснотурьинска и его население.

Практика:

10. Достопримечательности Краснотурьинска.

Практика: Проведение квиз-игры на знание пройденной темы.

11. Проектная деятельность. Модель города в игре Майнкрафт.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	11 сентября	25 мая	70	70	140	2 занятия по 2 часа в неделю
Каникулы: 2023-2024 уч.год: 23.12.2023-07.01.2024						

3.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению:

- помещение для занятий, отвечающее требованиям СанПин для учреждений дополнительного образования;
- качественное освещение;
- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочее место для педагога.

Оборудование:

- ноутбук – 12 шт;
 - интерактивный комплекс «Играй и развивайся»; – интерактивный глобус;
 - Карта для детей Планета Земля; Физические карты материков; Карты Климатические пояса; Политические карты стран мира;
 - Наборы фигурок Животные; Наборы фигурок Человеческие расы;
 - Макет Земля; Макет Климатические пояса;
 - Модель Строение Земли; Модель Вулкан; Модель Круговорот воды в природе;
 - Лупа - стакан;
 - Микроскоп;
 - Коллекция минералов и горных пород; Коллекция поделочных камней; Коллекция Полезные ископаемые; Коллекция Почва и ее состав;
 - Конструктор «Нефтяная вышка»;
 - 3D принтер;
 - 3D ручки (15 штук);
 - Пластик для 3D устройств;
- ##### *Расходные материалы:*
- whiteboard маркеры;
 - бумага писчая;

- шариковые ручки;
- permanent маркеры;

Информационное обеспечение:

В кабинете, где проходят занятия, целесообразно иметь цветную и писчую бумагу, фольгу, краски, скотч, цветную изоленту, линейки, канцелярский клей и т. п. – это может пригодиться обучающимся для оформления творческих проектов и для решения кейсов.

3.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система контроля знаний и умений обучающихся включает оценку жестких и гибких навыков.

Жесткие навыки представляются в виде оценки продуктов деятельности обучающихся и /или посредством выполнения контрольных заданий.

Гибкие навыки – посредством наблюдения за обучающимися во время занятий и занесения результатов в диагностическую карту (Приложение 1).

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется по завершению реализации программы в виде защиты индивидуальных/групповых проектов.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».
11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Методические пособия для педагогов:

1. Виноградова, Н. Ф. Моя страна – Россия / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – М.: Просвещение, 2005.

2. Душнов, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. – М.: ДОСААФ, 1999.

3. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Дыбина, О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.

5. Мулько, И. Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре / И. Ф. Мулько. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

6. Трофимова Н. М. Возрастная психология: учебное пособие для вузов. – С-Пб.: Питер, 2005. – 240 с.

7. Эльконин Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред.сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Методические пособия для обучающихся и родителей:

1. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.

2. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М. : Просвещение, 2003.

3. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Науменко О. М. Творчествоведение на современном этапе [Электронный ресурс]. URL: <http://atnu.narod.ru/tvorit.html>.

2. Ревягин Л. Н. Проблемы развития черт творческой личности и некоторые рекомендации их решения [Электронный ресурс]. URL: <http://ou.tsu.ru/school/konf16/11.html>

3. Трифонова Е. А. «Перворобот EV3» / Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности [Электронный ресурс]. URL: https://docs.pfdo.ru/uploads/programs/88Q7rT34PRVrWrGWs1rI_thHgYNp43Mo.pdf

Диагностическая карта

Показатели	Оцениваемые параметры	Критерии оценивания			Методы диагностики	Набранный балл
		степень выраженности оцениваемого качества				
		Низкий уровень (0-1бал)	Средний уровень (2 б)	Высокий уровень (3 б)		
Личностные и метапредметные компетенции						
Коммуникации (1-3 б)	- умение общаться и строить отношения в группе - умение донести свою точку зрения до слушателя - навык публичного выступления	-испытывает затруднения в общении с одноклассниками и педагогом, -не идёт на контакт	-общается с одноклассниками и педагогом -может донести свою точку зрения только с помощью наводящих вопросов -боится выступать перед аудиторией	-активно общается со всеми участниками образовательного процесса -в доступной форме высказывает свою точку зрения, используя аргументы -уверенно выступает перед аудиторией	Наблюдение Собеседование Защита проектов Презентация творческого задания Игра Взаимооценка	
Критическое мышление (1-3 б)	- умение работать с информацией, анализировать, делать обоснованные выводы и давать собственную оценку вещам, явлениям, событиям и т. д.	-испытывает серьёзные затруднения при работе с информацией - не умеет анализировать и делать выводы и давать собственную оценку	- умеет работать с информацией - анализирует, делает выводы и даёт собственную оценку с помощью педагога	- умеет работать с информацией из различных источников - самостоятельно может провести анализ, сделать вывод и оценить	Наблюдение Карта аналогов Исследовательская работа Домашнее задание Взаимооценка	Диагностическая карта

Креативное мышление (1-3 б)	- проявление творческих способностей при создании новых идей	- не проявляет творческих способностей - всё делает по образцу - не умеет генерировать идеи	- не ярко выражены творческие способности - генерирует идеи не отличающиеся своей новизной, мыслит стереотипно	- проявляет творческие способности при формировании и реализации новых идей, отличающихся своей нестандартностью	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Домашнее задание Взаимооценка	Диагностическая карта
Работа в команде (1-3 б.)	- умение работать в команде: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; - осознание ответственности за общий результат.	- не принимает участия в групповых и командных видах работы - держится обособленно	- участвует в командной (групповой) работе, но инициативу не проявляет - по проблемным вопросам принимает мнение большинства участников группы	- принимает активное участие в командной (групповой) работе - имеет свою точку зрения и умеет её отстаивать - осознаёт себя частью единой команды и понимает ответственность за общий результат	Наблюдение Проектная работа Игра Мозговой штурм Взаимооценка	
Творческая активность (1-3 б)	- участие в массовых мероприятиях - участие в конкурсах, соревнованиях,	- не принимает участие	- принимает участие с помощью педагога или родителей	- проявляет интерес и активно участвует - самостоятельно выполняет работу	Наблюдение Портфолио Выполнение работы Взаимооценка	Диагностическая карта

	выставках различного уровня					
--	--------------------------------	--	--	--	--	--